

BRANCHE ECLAIREUR

-----ooOoo-----

RAPPORT D'ORIENTATION
ASSEMBLEE GENERALE 16/17 MARS 1968

-----ooOoo-----

PLAN DU RAPPORT

- * Introduction
- * Analyse de ce qui existe
- * Contenu des activités
- * Spécialisation ou thèmes
- * Infrastructures matérielles
- * les 15/17 ans
- * Le programme 68/69
- * Un camp National en 1969 ?
- * Les chefs !

I .- INTRODUCTION

Pendant quelques temps, j'ai cru que le véritable problème de la branche éclaireur, avec son corollaire: la baisse des effectifs, résidait dans le fait que la méthode avait tellement vieilli, qu'elle n'était plus applicable; puis on invoqua la crise des chefs et l'emprise des études

Ces raisons restant parfaitement actuelles, de nos jours, j'estime qu'un des problèmes majeurs de la branche provient de l'inactualité de nos activités.

2 . - ANALYSE DE CE QUI EXISTE

Dire que les activités proposées aux garçons en 1968, sont médiocres, serait faire un jugement un peu hâtif.

Elles sont bonnes, elles semblent astucieuses, éducatives aux chefs qui les ayant bien pratiquées à l'âge où ils étaient éclaireurs, les réhabilitent sans avoir réfléchi ou pris du recul par rapport à elles. Voilà l'erreur!

Ne tenant pas compte de l'aspect extrêmement concurrentiel des activités de loisir de consommation offerts aux garçons aujourd'hui, nous sommes à côté de la "plaque".

Des travaux manuels, auxquels on pourrait donner aisément le qualificatif de "Scout" n'ont plus aucun intérêt pour l'enfant dès l'instant où il n'a pas à sa portée l'outillage ou les matériaux qu'il trouvera sans difficulté à la M.J.C.

De ci, de là, au hasard de mes visites dans les unités, que ce soit à PARIS, STRASBOURG, MARSEILLE, NICE, CHALONS S/ MARNE, je retrouve éternellement, les mêmes activités de patrouille dont la finalité s'appuie toujours sur le profit : il faut renflouer la caisse de patrouille, mais on ne sait pas à quoi va servir l'argent.

Ailleurs, et surtout au 2^e trimestre, on prépare la fête de groupe, soit en mettant au point des sketches, soit en fabricant des sous-verres, ou des éléments décoratifs en pyrogravure.

Je ne m'étends pas sur le contenu des sorties de patrouille ou des week-end de troupe et encore moins sur les réunions de troupe quand elles existent encore.

Je dirai simplement, qu'il me semble que les activités proposées aux garçons de 12 à 15 ans à la branche éclaireurs, dans la majeure partie des unités, ne sont pas à la mesure de leurs attentes, et de leurs centres d'intérêts.

3 - CONTENU des ACTIVITES

J'aimerais faire une classification, pour simplifier et dégager par là une orientation précise sur ce point particulier.

Tout réside, à mon avis, dans l'équilibre, et dans le dosage ingénieux, au sein d'un même thème ou d'une même entreprise, des différentes formes d'activités. De cette façon, nous aurions la chance de renouveler constamment l'intérêt des garçons et surtout permettre à chacun de se sentir à l'aise dans le domaine où il a le plus de compétence.

a) Les activités de réflexion ou de compréhension

Il s'agit là d'activités qui permettront à l'enfant d'ordonner dans le cadre de la troupe ou de la Patrouille, des sujets sur lesquels ni l'École, ni la famille, ni l'Eglise, ni les adultes parfois ne lui apportent de réponses satisfaisantes.

Pour les réaliser, les chefs devront faire un certain nombre de choix décisifs,

b) Les activités de découverte du Monde

Ce type d'activités l'amèneront à prendre conscience, petit à petit, qu'il vit dans un monde bouleversé par des phénomènes, qui ne sont pas toujours à sa portée, mais dont il est tout de même imprégné, par la T.V. le transistor, les conversations de ses parents, le journal de papa, etc

- 1) Découverte de son quartier et de son Pays, - contact avec les jeunes inorganisés;

* Trouver avec les garçons un type de relations favorisant le dialogue et les échanges. Marcher côte à côte avec le garçon, dans une même découverte, tout en le précédant parfois sans pour cela, lui forcer son assimilation ou sa compréhension et en tenant compte surtout de sa maturité.

* Choisir d'éliminer le plus possible l'aspect fortement hiérarchisé des structures (abandon des barrettes - vie en équipe de chefs, pas de hiérarchie à ce niveau - etc ...)

* Se préoccuper au maximum du milieu de vie de l'enfant, connaître sa famille, son école, son habitat, ses copains de classe, ses environnements "extra-scout", ses loisirs - etc ...

Ces activités auront un caractère global dans la mesure où elles viseront:

1) A une découverte de lui-même par rapport aux autres garçons

2) A une découverte de lui-même par rapport au monde et à ses phénomènes actuels.

Dans cette perspective, les sujets suivants pourront être abordés soit en H.P., soit en troupe, soit en Patrouille suivant les formes d'activités envisagées (enquêtes, montage audio-visuels, reportages, tables rondes, etc ...)

- * la télévision (télé-club)
- * argent de poche des garçons
- * la Pompe en classe
- * la publicité dans la presse
- * l'Éducation sexuelle
- * la prière
- * les loisirs en famille, etc ...

- contact avec les garçons des autres mouvements existant à proximité du local. En premier lieu, partage avec les autres mouvements scouts.

- contact avec d'autres enfants : animation régulière d'un groupe d'enfants issus d'une grande cité (concours de patins à roulettes, tournois de boxe - parcours sportif - kermesse etc ...)

- contact et découverte du "monde des enfants handicapés moteurs" (sortie avec des garçons handicapés par la polio - jeux mis au point pour eux, tous les mois, dans le cadre des sorties régulières organisées par la maison d'enfants etc ...)

2) Échanges entre les peuples : but visé par le programme "Sans - Frontières".

Échanges privilégiés avec les Eclaireurs protestants allemands en attendant de les élargir valablement au niveau des pays de l'Europe des 6.

3) Découverte des phénomènes mondiaux.

- enquête sur la guerre
- sur l'atome
- sur les découvertes spatiales
- sur la Faim dans le Monde
- sur le problème de l'Eau.

4) Découverte et compréhension du système scolaire actuel.

- * explications simples mais détaillées de la réforme
- * voies à choisir en fonction de telles ou telles professions futures
- * éveil dans le choix de certaines professions.

En conclusion : Ces activités auraient la prétention "d'apprendre au garçon à apprendre", plus qu'à lui inculquer des connaissances. Nous lui apprendrions à collectionner une documentation et à s'en servir intelligemment: ce serait déjà pas mal !

c) activités de Détente

Il est nécessaire de retrouver la vraie place du Jeu et du Sport.

Par les petits jeux, nous aiderons l'enfant à développer de façon agréable, ses capacités d'observation, d'estimation, d'appréciation, etc

Par le biais des grands jeux, des activités de survie, des entreprises d'envergure (traversée d'un massif montagneux, descente de rivières en canoë ou en radeaux, etc ...) nous pourrions étancher sa soif d'aventures.

La dépense physique contrôlée est reconnue être un facteur d'équilibre, et un dérivatif précieux pour le garçon d'âge pré-pubertaire et pubertaire.

Les sports collectifs ou individuels peuvent être revalorisés dans nos activités tels que :

- la natation
- l'aviron
- le cyclisme
- l'équitation
- le volley-ball
- le hand - ball
- le foot - ball
- Le hockey
- la thèque
- la lutte
- la boxe
- le canoë - kayak
- l'athlétisme, etc

d) Les activités de création

Je veux citer derrière ce chapitre tout ce qui permettra à l'enfant de construire, de bâtir, de réaliser, de s'exprimer en toute liberté en dehors de la contrainte des adultes.

A/ Les chantiers

(remise en valeur d'un village - construction d'un pont - adduction d'eau - établissement d'un sentier touristique, d'une aire de jeux pour les enfants d'une grande cité - fouilles archéologiques, etc ...) seront des entreprises à favoriser car elles ont le mérite d'allier la notion de service avec celle d'une marque tangible de leurs efforts laissés sur le terrain.

Par le fait qu'ils auront transformé quelque chose à leur image et qu'ils auront travaillé collectivement, ils en seront fiers.

B/ Les montages audio-visuels, les activités de travaux manuels

Là, nous touchons à la créativité naturelle de l'enfant: en lui donnant les moyens de modeler la matière, de mettre un peu de lui-même dans des objets, nous lui permettrons de faire scuter sa carapace intérieure pour laisser apparaître son vrai visage. Nous l'aiderons à se trouver une personnalité.

4 - SPECIALISATION OU THEME

Il me semble qu'en faisant la synthèse des rapports oraux ou écrits qui me sont arrivés au Secrétariat National à la suite des travaux des conseil provinciaux, on peut faire deux remarques :

1) les garçons sont de plus en plus passionnés par les activités d'envergure, soutenus par un thème ou un grand projet qui vise à un but précis : un camp spécial, un chantier, etc ...

Le temps des programmes pensés et vécus au jour le jour est mort. Les garçons aspirent à trouver dans le Scoutisme des activités qui sortent de l'ordinaire, que même avec de l'argent et des moyens, ils ne peuvent pas s'offrir.

2) Pour ceux qui vivent un Scoutisme Spécialisé, s'appuyant sur une technique privilégiée (montagne, ski, spéléo, marine) on sent une satisfaction assez grande de pouvoir utiliser cette spécialisation à d'autres fins: créer autour, un certain folklore, un style de vie, un uniforme, des épreuves de classe, appropriées, des chants, etc

Dans quelle mesure pouvons-nous répondre à ces aspirations? C'est là la question que nous débattons en groupes de travail.

5 . . . INFRASTRUCTURES MATERIELLES ET GEOGRAPHIQUES

Ce n'est pas tout de poser la question de la spécialisation ou des activités un peu inhabituelles, encore faudrait-il savoir où il va être encore possible de faire du Scoutisme en France dans les prochaines années ?

Avec la mise en place des 13 parcs naturels régionaux, et notamment de celui du VERCORS et du Parc National des CEVENNES, ne faut-il pas poser le problème urgent des bases techniques permanentes où les troupes pourraient passer successivement?

Elles auraient au moins la chance de trouver des lieux de camp, du matériel approprié et entretenu ainsi que des instructeurs ... C'est une solution !

Le Mouvement se doit de mener une politique cohérente à l'échelon national (terrain dans les Landes - chalet de ST. MARTIN DE BELLEVILLE - chalet de ST. VERAN etc ...) et d'encourager les initiatives provinciales (chalet acheté par le district HAUT-RHIN - chalet loué par le groupe local de TOULON, etc

6 . . . L'EXISTENCE DES UNITES AINEES 15/17 ANS

Cette existence n'est plus à démontrer ... Un peu partout, des unités se sont mises en place, sans que le phénomène prenne une ampleur démesurée ou incontrôlable.

Les expériences tentées maintenant depuis deux années scolaires permettent de faire une analyse un peu plus sérieuse.

Les garçons de 14/15 ans quittent nos unités et nous ne leur offrons pas de structures d'accueil où ils pourront continuer à vivre dans un cadre à leur échelle -- Nous perdons la presque totalité des garçons de 15 ans.

Deux cas se présentent :

1) Ceux qui ont eu la chance de vivre dans une unité où le Scoutisme pratiqué avait un peu d'envergure, où une technique privilégiée et intensive suffisait à les accrocher, quittent leur patrouille sans regret, sans sentiment de frustration, ils acceptent très facilement la structure plus souple d'une équipe d'adolescents.

2) Ceux qui ont eu la déveine de se trouver dans une unité médiocre, sans éclat où les activités étaient conçues à l'échelle des garçons de 11/12 ans, quittent leurs patrouilles le plus vite possible (les chefs n'ayant pas su trouver des équivalences ou un système compensatoire avec la haute patrouille).

Ils aspirent à assouvir dans une autre structure ce qu'ils n'ont pas pu vivre avec intensité dans la troupe.

Sachons prendre maintenant les décisions qui s'imposent! Soyons exigeants sur le problème de l'encadrement de ces unités 15/17 ans ou de ces équipes, mais restons souples sur la méthode à préconiser, c'est le signe le plus probant de la vitalité ou de la jeunesse des E.U.

Personnellement, je serais tenté de proposer la solution suivante :

Les équipes 15/17 ans pourraient passer sous le contrôle du service "Jeunes Equipes", nouveau service Adolescents, pour les raisons suivantes :

- a) évitons de disperser nos efforts
- b) la structure préconisée par les Jeunes Equipes correspond à celle qu'ils vivent actuellement.
- c) le programme proposé est identiquement le même que celui que nous serions amenés à promouvoir
 - étude du milieu de vie des garçons
 - équilibre entre les activités sportives, de services et de recherche au plan spirituel et culturel.

Mais une bonne fois pour toutes, ces Equipes d'Eclaircurs aînés fantomatiques auraient une existence légale et non plus une pseudo-existence expérimentale.

7 LE PROGRAMME 68/69

Nous aimerions pouvoir lancer une "suggestion d'activités" et non pas un véritable programme qui, une fois lancé, ne laisse plus beaucoup de liberté ni aux garçons, ni aux chefs.

Le thème serait : " La Communication entre les hommes " (même thème que la branche éclairceuse) avec des échanges et des relations privilégiés avec les pays de l'Europe des six, et non plus uniquement avec l'ALLEMAGNE.

Le but visé derrière ce thème est de faire comprendre aux enfants, dans leur langage, à leur niveau, à quoi peut bien servir l'EUROPE.

8 - UN CAMP NATIONAL EN 69 ?

C'est une idée, c'est un choix à prendre; Est-ce le moyen de revivifier la branche éclairceur? de lui redonner un souffle pour quelques années?

En quoi peut-il être l'aboutissement d'un programme vécu intensément par chaque unité tout au long de l'année scolaire 68/69 ?

Les délégués de la branche éclairceur pourront s'exprimer sur ce sujet et être ainsi les premiers éléments indispensables d'une consultation plus générale à faire, auprès de l'ensemble des commissaires de branche et des chefs.

9 - LES CHEFS

Pour prendre ces quelques orientations, il faut des chefs, non pas tellement des animateurs, mais des inventeurs, des créateurs, des garçons qui mettent de la passion dans leur tâche et qui savent pourquoi ils sont chefs.

Beaucoup d'entre eux ont compris que la qualité ou l'inventivité passait par la présence à un camp de formation. Non pas que ce court passage dans un camp de formation - C.E.P. ou CAPPY, leur donne les moyens de repartir avec un memento complet de recettes, mais bien plus qu'il permet de saisir la finalité du rôle d'éducateur, de mieux comprendre pourquoi on prétend le faire.

Il faudrait arriver à la gratuité totale de nos camps de chefs pour qu'aucune barrière d'ordre financier, viennent entraver le besoin de formation ressenti encore faiblement parmi les chefs et adjoints

Tous les espoirs sont permis aujourd'hui dans la perspective de regroupement de nos forces sur le plan protestant et dans celle d'une collaboration beaucoup plus étroite avec les autres Mouvements Scouts.

HUBERT NICOLAS

COMMISSAIRE NATIONAL ADJOINT AUX ECLAIREURS

ECLAIREURS UNIONISTES DE FRANCE

15/17, rue Klock - 92 - CLICHY

ASSEMBLEE GENERALE 16/17 MARS 1968

-----ooOoo-----

Commission 10/11 - 13 ans

P R E A M B U L E

A/ Deux réflexions et deux expériences parallèles ont été menées sur les aînés encore appelés " 15/17 " et sur les cadets, eux aussi à la recherche d'un nom. Elles ont été menées parallèlement, c'est à dire qu'elles ne se sont pas souvent rencontrées.

A la vue des expériences "mousses" menées depuis 4 ans dans le Mouvement, et des rangers S.d.F., certains en sont venus à contester le système des patrouilles pour les plus jeunes. Peut-être s'agit-il plutôt alors d'une "coupure de la branche louve - teau" ou au moins d'une branche intermédiaire. Cette année, les expériences se sont poursuivies (Mousses de PARIS-SUD et " Rangers " de MONTPELLIER) et une sous-commission de la Commission Eclaireur a pris en charge la réflexion sur ces "11 - 13".

On peut regretter que les "passerelles" soient fragiles entre les deux tendances "11 - 13" et "15 - 17", qu'il y ait un hiatus. Dans l'avenir, il faudra donc probablement chercher une formule moyenne, ou choisir, mais imposer un choix à tout le Mouvement, ou le moduler selon les circonstances locales? De toute façon, nous n'en sommes pas encore là, et il serait prématuré de "couper la branche éclaireur" dès maintenant et de façon irréversible, sur la vue d'expériences aussi ténues - limitées en nombre et en durée.

b/ Voici quelle est notre vision actuelle d'une branche "11-13" :

- des troupes de 20 garçons au plus, groupant des "patrouilles" de 4 à 6 garçons, animées par 2 à 4 chefs.

- activités sous forme d'entreprises de quelques mois permettant aux garçons de jouer, de vivre un rêve, mais aussi de créer, de prendre des initiatives et des responsabilités, de découvrir les autres, d'apprendre un certain nombre de techniques

- Il n'y aurait pas de "C.P.", mais des leaders responsables de l'animation de leur patrouille pour la durée d'une entreprise, éventuellement flanqués d'un technicien pour le même temps. Il ne s'agit pas d'exiger d'eux une véritable responsabilité pédagogique, leur passage au poste de leader étant surtout un élément de progression.

- L'équivalent du C.d.C. perdrait donc de sa substance au profit du Forum ce qui pousse à limiter le nombre de garçons par unité.

- de telles troupes viendraient naturellement dans la continuité des louveteaux; elles pourraient déboucher sur des unités "13-16", d'un nouveau type Ce problème doit être pensé en référence aux "15-17", aux pionniers S.d.F. et au système des patrouilles classiques !

V O E U

L'Assemblée Générale encourage le Mouvement à poursuivre les expériences de coupure de la branche Eclaireur

.. conseille que les unités expérimentales soient groupées géographiquement pour faciliter le travail de mise en commun et d'animation

- demande que les grands axes pédagogiques de ces branches soient bientôt mieux définis, pour plus de cohérence des expériences existantes: ce pourrait être le travail de commissions spécifiques

.. invite le Mouvement à aborder les questions de ces branches dans certains camps de formation,

.. demande que l'on en arrive très vite à une certaine cohérence permettant la continuité entre " unités cadettes " et " unités aînées " : il est primordial de mettre une commission sur la question; elle travaillerait en liaison avec les commissions précédentes ou à la rigueur les remplacerait.

-----oo0oo-----

RAPPORT D'ORIENTATION
ET D'ACTIVITE DE LA
BRANCHE ADOLESCENTE

Eveline MIROGLIO
Jacques VALLUIS

Les deux mouvements FFEU et EU ont donné mandat à la fin de l'année scolaire 66/67 à Eveline MIROGLIO et Jacques VALLUIS pour assumer conjointement la charge d'un travail au niveau adolescent, à l'échelon national.

Il n'est un secret pour personne que le défaut total d'animation des branches aînées de nos deux mouvements devait et doit être une de nos préoccupations majeures. Afin de parer à une situation de marasme un certain nombre de profonds remaniements s'imposait.

Il importait en premier lieu de proposer un programme d'animation, en rapport avec les préoccupations que doit avoir l'adolescent dans le monde moderne, en second lieu il s'est avéré nécessaire d'organiser de nouvelles structures adaptées aux besoins de l'animation de la branche adolescente.

Cette branche adolescente regroupe toutes les anciennes équipes de routiers, d'Eclaireuses Aînées et d'une façon générale tous les garçons et filles d'âge adolescent qui acceptent de participer à notre action. De fait il nous paraît totalement irréaliste de disperser nos efforts, car nous n'avons pas les moyens, mais surtout l'on doit considérer qu'il existe une réalité adolescente, ce qui signifie concrètement que des garçons et filles de 15 à 18 ans, appartenant au milieu lycéen ou au milieu jeunes travailleurs, ayant un certain nombre de préoccupations, attendent de nos mouvements un cadre et un programme d'actions. Dans ces conditions, il est faux de se retrancher derrière un traditionalisme dont certains se réclament. Car au fond, nous essayons de proposer un scoutisme véritablement adapté à notre temps parce que débarrassé de notions surannées et d'un folklore dépassé :

- Réflexion sur le rôle de chrétien dans la cité
- Information civique et politique
- Pratique des techniques d'animation et d'expression...
- Pratique des sports

Le tout axé sur la notion de service, qu'est-ce donc sinon un scoutisme pour aujourd'hui?

C'est dans cette perspective que nous avons tenté cette année de relancer l'animation de la branche aînée, et bien que tout à fait conscients du caractère modeste de l'action par nous effectuée en qualité de bénévoles, il nous paraît essentiel que la tâche de reconstruction de la branche adolescente aujourd'hui encore désorganisée soit menée à bien dans les années à venir dans un esprit de coordination, de regroupement et dans le cadre du service unique adolescent des JEUNES-EQUIPES - puisque c'est le nom de baptême de cette branche. Les premiers jalons ont été posés cette année, il importe de poursuivre l'action avec des moyens plus importants.

QUESTIONS DIVERSES

Ainsi qu'il a été dit les "Jeunes-Equipes" regroupent :

- les anciens routiers,
- les Eclaireuses Aînées,
- Les éléments qui constituaient jusque là la branche "15/17" issue du dédoublement de la branche éclaireur.
- les éléments divers (clubs etc).

Pour la branche 15/17, dans un souci de coordination et d'unification, il paraîtrait nécessaire que cette branche soit agrégée aux jeunes-équipes. Cette branche perdant ainsi sa spécificité pour devenir partie intégrante des jeunes-équipes.

CONCLUSION

Quelles sont nos perspectives d'avenir ?

Il faut qu'à la rentrée d'octobre 1968, après cette année de mise en route, des Jeunes-Equipes démarrent sérieusement dans toutes nos provinces.

-Pour cela, nous envisageons, au plan national, la création d'un poste de permanent pour la branche adolescente?

-Il est d'autre part nécessaire qu'une publicité rigoureuse soit faite tant à l'échelon provincial que local...

Vous avez la possibilité de vous procurer ici des exemplaires de notre journal (un seulement pour le lire mais plusieurs pour le faire lire).

Nous comptons également sur vous pour inciter les jeunes à participer au camp qui aura lieu cet été aux "Montagnettes". Faire connaissance, confronter ses expériences, acquérir de nouvelles techniques d'animation, ne peut qu'être fructueux pour l'avenir des équipes.

Enfin, le dialogue est ouvert...

